

Anmeldt tilsynsrapport for Børnehuset Strandhuset

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

Fakta om Børnehuset Strandhuset

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Strandhuset

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 27-02-2024

Dato for tilsynssamtale: 06-03-2024

Deltagere til tilsynssamtale: Gitte Howalt (leder), Charlotte Kristoffersen (souschef), Stefan Jørgensen (pædagog), Morten Thomsen (pædagog), Heidi Belkvist (pædagog), Ulla Kaasgaard (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 26 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: et

Medarbejdersammensætning: 65 pct. pædagoger og 35 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn:

Seneste anmeldte tilsyn: april 2022

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for:

- at få systematiseret sparring og refleksion med fokus på metaperspektiv (ikke praksisnært, da det foregår), både stueteam og på tværs. Herunder at få planlagt tid, bruge hinanden til små observationer i hverdagen, samt genetablere de tidligere refleksionsmetoder og -rum, som Strandhuset har haft succes med.

Seneste uanmeldte tilsyn: september 2023

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at vedligeholde og forfine allerede igangværende tiltag omkring arbejdet med at skabe meningsfulde fællesskaber for alle børn, samt kontinuerligt at drøfte mulighederne for tydeligere legezoner på stuerne i stueetagen.

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Strandhuset lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at det pædagogiske personale følger børnene i lang tid. Det pædagogiske personale er fagligt engageret, har ambitioner for børnenes læring. Det pædagogiske personale er oprigtigt interesseret og nysgerrig på børnene i deres samvær og

samtaler. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at udvikle på at børnene bliver endnu mere selvhjulpne i måltiderne og inddrages endnu mere i det praktiske ting omkring måltidet. At det pædagogiske personale fortsat har fokus på, hvordan de møder de børn, som udfordrer rammerne med en anerkendende tilgang.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Det pædagogiske personale er fagligt engageret, og har ambitioner for børnenes læring.
- Det pædagogiske personale er nærværende og oprigtig nysgerrige på børnene i samtaler og samvær med børnene.
- Børnene oplever at have tætte relationer til det pædagogiske personale gennem lang tid, da det pædagogiske personale i nogle tilfælde følger børnene, helt fra de starter i vuggestue, til de skal videre i skole.

Fokusområder:

- At det pædagogiske personale altid har en anerkendende tilgang til børnene, også når de udfordrer den ramme der i situationen.

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Der er meget plads til den børneinitierede leg gennem hele dagen.
- Der er fokus på aflevering om morgenen, som indeholder godmorgen til alle børn og at sætte barnet i gang med dagen, hvis der er behov.
- Der arbejdes med koncepter som Læseleg, Fri for mobberi, Cirkus Total og Lydbyen, hvoraf de to sidste er for de ældste børn i børnehaven.

Fokusområder:

- Strandhusets læreplan skal være mere konkret beskrivende, særligt under læreplanstemaerne
- Strandhusets offentliggjorte evaluering skal fremadrettet have fokus på, at evalueringen skal vise hvordan der arbejdes med udvikling af kvalitet.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale ved hvad der skal foregå, og hvem der gør hvad.
- Aktiviteterne tilpasses børnene ift. alder/udvikling, og der tilpasses efter hvordan børnene trives på dagen.
- Opdeling af børnene foregår ud fra pædagogiske overvejelser.

Fokusområder:

- At børnene inddrages mere i måltiderne, både før, under og efter
- At videreudvikle på brugen af ugeplaner, så der er klare aftaler på forhånd, for hvad der skal ske, og hvem (både voksne og børn) der skal hvad.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Det pædagogiske personale interesserer sig for børnenes interesser, og følger dem i aktiviteterne.
- Der er meget plads til børneinitieret leg.

Fokusområder:

- At det pædagogiske personale videreudvikler på, at børnene er så aktive som muligt i aktiviteterne.

Kommunale prioriterede indsatser

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Børnene i Strandhuset er rigtig gode til at være deltagende i de store fællesskaber, der er i Strandhuset.
- Det pædagogiske personale er tæt på børnene, og kan understøtte de nære relationer, som er i leg.
- Der gives meget plads til den børneinitierede leg i hverdagen.
- Det pædagogiske personale strukturerer oprydning på legeplads med ansvarsområder og makkere på tværs af alder.

Fokusområder:

- At det pædagogiske personale udvikler på at skabe flere voksenstyrede fællesskaber, hvor børnene er sammen med børn som de almindeligvis ikke vil vælge selv.

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Der anvendes fortællekuffert og højtlesning.
- Der er bøger tilgængelige i børnehøjde.
- Der er fokus på samtaler ved måltider, aktiviteter og spontant nærvær på f.eks. legeplads.

Fokusområder:

- At udvikle på at skabe områder som indbyder til at børnene selv kan sætte sig med en bog, særligt på 1. sal.

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Legepladsen giver mulighed for forskellige slags lege og udfordringer i form af byggekasser, forskellige slags legeredskaber og cykler.
- Børn og det pædagogiske personale er fordelt på hele legepladsen og den anvendes alsidigt.

Fokusområder:

- At målet i højere grad er at understøtte børnenes nysgerrighed, når en gruppe er på tur, og mindre fokus på selve målet for turen.

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Det pædagogiske personale prioriterer den daglige dialog med forældre, som er med til at forældre føler sig velkommen i huset.
- Det pædagogiske personale er tydelige i forventninger til forældrene.

Fokusområder:

- At drøfte i personalegruppen hvordan forældresamarbejdet kan udvikles med fokus på forældre/barn relationen i krav- eller konfliktsituationer.

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Noget af det pædagogiske personale følger børnene fra de starter i vuggestue, til de skal videre i skole.
- Alle pædagogiske personaler kender alle børn.
- Der er etableret rutiner i overgangene i løbet af dagen, som er genkendelige for børnene.

Fokusområder:

- Ingen

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Den løbende refleksion, som det pædagogiske personale bruger til at justere hverdagens indhold ift. børnegruppens behov, fungerer godt.

Fokusområder:

- at få systematiseret refleksion og evaluering, så det giver mening ift. den offentliggjorte evaluering, og at der er tydelig sammenhæng med Strandhuset læreplan

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.

Det er aftalt, at Strandhuset inviterer den pædagogiske konsulent til møder med ledelse og medarbejdere, hvor Strandhusets læreplan, samt evaluering med fokus på at udvikle kvalitet er udgangspunktet.

Strandhuset skal i løbet af det kommende år fortsætte arbejdet med deres læreplan, så den bliver et styrings- og refleksionsredskab for det pædagogiske personale, og som kan være anvendelig til at evaluere den pædagogiske praksis direkte. Strandhusets ledelse får sparring løbende af den pædagogiske konsulent.