

Tilsynsrapport over pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- observationsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Strandhuset

Dagtilbuddets navn: Strandhuset

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 30-03-2022

Dato for tilsynssamtale: 27-04-2022

Deltagere til tilsynssamtale: Leder Gitte Howalt, souschef Charlotte Kristoffersen, pædagogisk konsulent, Ulla Kaasgaard, Pædagoger Connie Lohse, Ida Hjelm Larsen, Ninna Clemensen, Heidi Belkvist og Pia Hansen

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 22 vuggestuebørn, 65 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: 1 hus

Medarbejdersammensætning: 57,6 pct. pædagoger og 42,4 pct andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). En pædagog på 33 timer er på barsel og som barselsvikar er ansat en medhjælper på 35 timer. Souscheftimer er indregnet, da de primært anvendes hos børnene. En af medhjælperne er ved at uddanne sig til pædagog.

I Hvidovre Kommune er målsætningen, at 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: 22-09-2020 (observation juni)

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn:

At vedligeholde den refleksionspraksis der eksisterer.

At fastholde og vedligeholde den kultur der er, hvor alle voksne møder alle forældre og børn med smil og imødekommenhed.

Samlet vurdering

Center for Børn og Familier vurderer, at Børnehuset Strandhuset lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for:

- At understøtte børnenes sociale kompetencer og empati, herunder følelsen af at høre til et fællesskab
- De voksne prioriterer samværet og samtaler med børnene i aktiviteter og rutiner
- Forældreinddragelsen, hvor forældre ses som aktive deltagere i deres eget barns og børnegruppens læring og trivsel

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for:

- At få systematiseret sparring og refleksion med fokus på metaperspektiv (ikke praksisnært, da det foregår), både stueteam og på tværs. Herunder at få planlagt tid, bruge hinanden til små observationer i hverdagen, samt genetablere de tidligere refleksionsmetoder og -rum, som Strandhuset har haft succes med.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- De voksne er nærværende, f.eks. at forblive i en krea aktivitet, og prioritere samværet med børnene i aktiviteten
- De voksne har øjenkontakt og er tæt på børnene, f.eks. i vuggestuen når der tales med børnene
- De voksne er glade og smilende i samværet med børnene
- De voksne er engagerede, og har ambitioner på børnenes vegne, f.eks. er de fokuseret på at alle børn kan rummes i børnefællesskabet
- at de voksne er bevidste om at give børnene forskellige tilgange ift. deres behov

Fokusområder:

- at alle voksne bliver endnu mere bevidste om at sætte sig i børnenes sted og være nysgerrige på barnets intention, f.eks. ved hjælp til konfliktløsninger
- at alle voksne er endnu mere bevidste om at høje ambitioner for hele børnegruppen hænger sammen med det enkelte barns nærmeste udviklingszone, f.eks. når et barn skal være tavlevært og stå foran resten af børnegruppen og sige sin fødselsdagsdato

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Strandhuset har en struktur hvor de voksne følger børnene, med det mål at alle børn og voksne har kendskab til hinanden, og det mærkes tydeligt i hverdagen
- De voksne er nysgerrige, lyttende og deltagende på børnenes præmisser
- Strandhuset har flere rutiner igennem dagen, som er kendt for børnene, hvilket betyder forudsigelighed og genkendelighed for børnene, hvilket mærkes på børnene
- De voksne bruger rutinerne, f.eks. toilet og måltider til at få set alle børn

Fokusområder:

- Strandhusets læreplan indeholder praksisfortællinger under hvert læreplanstema. Strandhuset skal også beskrive den pædagogik de har, som relaterer sig til det læreplanstemaet, selvom det også er indskrevet i den øvrige læreplan, f.eks. børnesyn.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Der er en tydelig planlægning i hele huset, de voksne ved hvad der skal foregå, og det gør børnene også.
- Børnene inddrages i at hjælpe/være selvhjulpne ved måltiderne, som f.eks. at hælde op selv i alle grupper.
- Alle kvm anvendes til at lave legezoner, f.eks. er der flere muligheder for leg i alrummet i stueetagen, som både flexgruppe og vuggestuegrupper bruger i hverdagen

Fokusområder:

- Opmærksomhed på at Strandhuset får genetableret så meget selvhjulpnehed som muligt ved f.eks. måltider, da der har været nogle andre rutiner, og børnene har været vant til noget andet under corona.
- Fokus på afleverings- og afhentningssituationer, og tænke gode erfaringer fra corona perioden ind i de beslutninger
- Fokus på hvordan børnene bruger legezoner inde og ude, f.eks. om der er plads til at lave en leg med lego på gulvet, eller om børnene inspireres til forskellig leg.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- De voksne er lyttende og interesserede i samværet/samtaler med børnene
- De voksne giver plads til børnenes ønsker i aktiviteter, som f.eks. at lave moustache på kaninen

Fokusområder:

- At de voksne bibeholder fokus på at alle voksne møder barnet/børnene med at være lyttende og interesserede i samværet og samtalerne

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Der er fokus på venskaberne mellem børnene, og at børnene har relationer som gruppe, f.eks. at alle børnene på Krabbestuen ser hinanden som legekammerater
- Der arbejdes med Fri for Mobberi, og der refereres til bamserne i hverdagen

Fokusområder:

- Vedholde opmærksomheden på at tilpasse konteksten til de børn der har det sværere i fællesskabet, f.eks. at et barn har brug for en fast plads til spisning, og de

Øvrige børn selv kan vælge med det formål at styrke venskaber bredt mellem børnene.

”Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer”

Styrker:

- Læsning er en del af hverdagen, hvor der læses i mindre grupper f.eks. i vuggestuen inden formiddagsmad
- De voksne er nærværende og i øjenhøjde i samtaler med børnene
- Der foregår samtaler i mange forskellige sammenhænge, f.eks. garderobe efter frokost.

Fokusområder:

- At bevare og udvikle på samtalerne med børnene, så der fortsat er opmærksomhed på at bruge alle perioder på dagen til at have værdifulde samtaler med det enkelte barn

”Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv”

Styrker:

- Legepladsen rummer forskellige udfordringer for det motoriske, og der er plads til forskellige aktiviteter
- De voksne er aktive på legepladsen, og er opmærksomme på at børnene er med i lege

Fokusområder:

- At udvikle udelivets rammer, så det understøtter børnenes nysgerrighed

”Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag”

Styrker:

- Fokus på at alle forældre bliver mødt med smil og imødekommenhed, når de kommer i huset
- Fokus på inddragelse af forældrene, som f.eks. hvad de kan bidrage med i forbindelse med et projekt i Strandhuset. Et eksempel er, at et projekt skulle understøtte nogle børns sprog. Alle børn fik en opgave med hjem i familien, hvor der skulle klippes et blad og de skulle sammen finde på rimord, hvilket affødte god respons fra forældre og børn.

Fokusområder:

- At have fortsat fokus på at alle forældre føler sig inddraget

”Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv”

Styrker:

- Strandhusets struktur hvor de voksne følger børnene fra de starter i vuggestue og til de slutter i børnehave, er med til at skabe kontinuerlighed i børnenes udvikling, samt skabe tryghed for børnene i de interne overgange der er.

Fokusområder:

- Fortsat opmærksomhed på at alle forældre bliver mødt, så de føler sig en del af fællesskabet, evt. bruge redskaber fra Sammen om Barnet.

”Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis”

Styrker:

- Der er en løbende refleksion over egen praksis, som foregår i dagligdagen

Fokusområder:

- At sætte tid af og planlægge til at reflektere over pædagogikken på et metaperspektiv, samt bruge systematiske metoder til at skabe en refleksions- og evalueringskultur

Aftaler om support og opfølgning

Aftaler:

Strandhuset har ikke fagligt fyrtårnsnetværk, da tilgangen er at alle pædagoger er faglige fyrtårne. Strandhuset inviterer Ulla med til nogle af de sparringsmøder, som der forefindes i Strandhusets struktur.

Opfølgning ved næste tilsyn